

---

---

# PROPUESTA CURRICULAR

El Trabajo Innovador que estamos presentando tiene como eje central una Propuesta Curricular. Pero, ésta debe entenderse como un conjunto de elementos que deberían ser incluidos en la **Propuesta Curricular de la Institución Educativa**, con la finalidad de que los estudiantes de Educación Secundaria puedan desarrollar las capacidades de organización productiva, aplicando La Economía Solidaria y el Cooperativismo.

Vamos a dividir nuestra Propuesta en tres partes:

- Inicialmente, queremos establecer la ubicación y los fundamentos de nuestra Propuesta Curricular;
- En una segunda Parte, se precisan los Desempeños y Capacidades que se buscan lograr; y
- Finalmente, se presenta de manera organizada la Propuesta Curricular propiamente dicha.

## PARTE I: UBICACIÓN Y FUNDAMENTOS DE NUESTRA PROPUESTA CURRICULAR

### 1. SU UBICACIÓN EN EL DCN-EBR

El trabajo curricular de los maestros actualmente se basa en el *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*, aprobado por el Ministerio de Educación mediante Resolución Ministerial N° 0667-2005-ED del 07-11-2005. Este DCN-EBR permite cumplir la Ley General de Educación que señala:

La Educación Básica Regular debe "favorecer el desarrollo integral del estudiante, el despliegue de sus potencialidades y desarrollo de capacidades, conocimiento, actitudes y valores fundamentales que la persona debe poseer para actuar adecuada y eficazmente en los diversos ámbitos de la sociedad" (Art. 29° de la Ley General de Educación N° 28044).

Dentro del DCN-EBR, nuestra Propuesta asume tres rasgos centrales:

- Se coloca solamente como una dimensión del proceso formativo integral de los estudiantes;
- Está referida solamente a la Educación Secundaria; y
- Dentro de las Áreas Curriculares de Educación Secundaria, se plasma de manera directa en las Áreas de Educación para el Trabajo, de Ciencias Sociales; e indirectamente se relaciona con todas las Áreas.

### **1.1. Dimensión del proceso formativo integral.**

Dentro del desarrollo integral del estudiante, nuestra propuesta solamente está referida al desarrollo de sus capacidades en lo referente a poder organizar actividades productivas, aplicando la economía solidaria y cooperativa.

Como sabemos la EBR se propone cuatro Objetivos: Desarrollo personal; Ejercicio de la ciudadanía; Sociedad del conocimiento; y Vinculación al mundo del trabajo (p. 14). Está claro que estos cuatro objetivos no pueden separarse, ni abordarse de manera aislada. Sin embargo, es posible que algunas actividades de la EBR pongan énfasis en alguno de ellos. En nuestra Propuesta, el trabajo curricular destaca el objetivo referido a la *vinculación al mundo del trabajo*. Más específicamente, se destaca el siguiente *Logro Educativo (general) del Nivel de Educación Secundaria*:

“Valora el trabajo individual y en equipo como parte de su desarrollo personal y social; demuestra actitud emprendedora ante el medio natural y el mundo laboral; aplicando sus capacidades y conocimientos en la formulación y ejecución de proyectos productivos sostenibles en el tiempo. Se interesa por los avances de la ciencia y la tecnología” (DCN-EBR, p. 17)

### **1.2. Propuesta para VI y VII ciclos de EBR**

El DCN de la EBR organiza como una totalidad el trabajo formativo de los estudiantes de Educación Inicial (I y II ciclos), Educación Primaria (III a V ciclos) y Educación Secundaria (VI y VII ciclos). Por ello, nuestra propuesta al referirse solamente a la Educación Secundaria deja como *tarea pendiente* el diseño curricular para el desarrollo de capacidades productivas, para el conjunto de la EBR (I a VII ciclos) y no solamente para Educación Secundaria (VI y VII ciclos).

### **1.3. Nuestra Propuesta en las Áreas Curriculares en Secundaria**

El currículo de Educación Secundaria se plasma en 10 áreas:

- Matemática;
- Comunicación;
- Idioma extranjero/originario;
- Educación por el Arte;
- Ciencias Sociales;
- Persona, Familia y Relaciones Humanas;
- Educación Física;
- Educación Religiosa;
- Ciencia, Tecnología y Ambiente; y
- Educación para el Trabajo.

Nuestra propuesta está referida directamente a las Áreas de Educación para el Trabajo y de Ciencias Sociales; e indirectamente a las demás Áreas.

### **Nexo directo**

- En la medida que orienta a los estudiantes para actividades laborales, nuestra propuesta tiene que ver con el Área de Educación para el Trabajo;
- En la medida que debate sobre algunos elementos de economía, hay una relación directa con el Área de Ciencias Sociales.

### **Nexo indirecto.**

La temática de nuestra propuesta no se agota en las Áreas de Educación para el Trabajo o de Ciencias Sociales. Esa temática puede y debe ser abordada en otras Áreas. Por ejemplo, en Comunicaciones se pueden seleccionar textos alusivos a los temas de nuestra propuesta y ser analizados como parte del proceso de comprensión lectora. Este mismo abordaje se puede realizar en Educación Religiosa, Matemática y otras Áreas.

## **2. LA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR, COMO FUNDAMENTO**

En el Perú, el Currículo de EBR se le considera como *diversificable*. Es decir:

“Su diseño permite un fluido proceso de construcción, adecuado a las características y demandas socio-económicas, geográficas, culturales y educativas de las regiones, localidades e instituciones educativas donde se aplica”

“Cada institución educativa –por ser la instancia principal de la descentralización educativa- construye su propuesta curricular diversificada, la cual posee valor oficial”  
(DCN-EBR, pág. 10).

La “diversificación” debe distinguirse de la “adecuación” curricular. En este último caso, lo único que se hace es mantener las mismas capacidades del DCN, pero colocando actividades o procesos adecuados al contexto socio-cultural donde se trabaja. La diversificación curricular supone alterar el currículo de manera más profunda:

- Colocando nuevas capacidades específicas no contempladas en la DCN, a partir de las necesidades del contexto; y/o
- Priorizando algunas capacidades contempladas en el DCN.

En nuestra Propuesta, sugerimos que -usando el criterio de diversificación curricular- se puedan incluir capacidades específicas referidas a una formación productiva de los estudiantes. Más específicamente, se podrían añadir capacidades que permitan tener a los estudiantes desempeños productivos, con enfoque de economía solidaria y cooperativa.

Nuestra propuesta concretiza los principios de la *diversificación curricular*. Operativamente, esto se debe traducir en el aprovechamiento de tres espacios:

- Diversificación, al elaborarse la *Programación Anual* de las diversas Áreas del currículo;
- Uso de las Horas de Libre disponibilidad; y
- Puesta en marcha de Innovaciones.

## 2.1. Diversificación en la Programación anual

Cuando se elabora la Programación Curricular del Centro (PCC) no sólo se permite, sino se deberían incluir nuevos contenidos en el *Diseño Curricular Institucional (DCN)* o **Propuesta Curricular de la Institución Educativa**. Esto implica que

"... se construyan currículos pertinentes a las características específicas, necesidades y demandas de los estudiantes en función de sus entornos socio-culturales, lingüísticos y económico-productivos..."

"La construcción de la propuesta curricular de la Institución Educativa que se formula en el marco del DCN de la EBR y se orienta por el Diseño Regional, tiene valor oficial. Se realiza a través de un proceso de diversificación curricular conducido por el Director con participación de toda la comunidad educativa y forma parte del Proyecto Educativo de la Institución Educativa..." (MED, 2005. DCN, Orientaciones para la Programación Curricular, Capítulo 2, Diseño Curricular, art. 23º y 24º).

Como en Educación Secundaria se trabaja con *capacidades*, lo deseable sería añadir otras capacidades específicas (no contempladas en el DCN) que son necesarias para que el estudiante tenga *desempeños* adecuados al entorno donde vive. Cuando los docentes hacen este trabajo están realizando la *diversificación curricular*.

## 2.2. Uso de Horas de libre disponibilidad

La legislación vigente permite que cada institución educativa pueda trabajar con "horas de libre disponibilidad" o lo que antes se denominaba "tercio curricular".

En el caso de secundaria, se deben trabajar 35 horas pedagógicas a la semana. De ellas, la norma permite *10 horas de libre disponibilidad*. En estas horas se pueden:

a) *Desarrollar talleres o áreas* que contribuyan al logro de determinados aprendizajes considerados prioritarios, o de especial importancia para la realidad local o las necesidades específicas de los estudiantes. Esta decisión debe estar expresada en el Proyecto Curricular de las Instituciones Educativas. Estos talleres o áreas tienen valor oficial y son considerados para efectos de la promoción o repitencia.

b) *Incrementar horas a las Áreas Curriculares*, según las necesidades de los estudiantes, priorizando las Áreas de Comunicación, Matemática y Educación para el Trabajo, sobre la base de una formación en valores" (ambas citas tomadas del MED, 2005. DCN, p.19).

Algunas instituciones educativas, aplicando este criterio de las Horas de Libre Disponibilidad ("tercio curricular") añaden hasta un "curso" no contemplado en el DCN. Aquí, le estamos sugiriendo que aproveche la oportunidad de esta flexibilidad para poner en marcha nuestra Propuesta.

### 2.3. Los proyectos de innovación

Al leer la nueva normatividad vigente, se descubre una gran insistencia respecto a que los maestros y maestras deban tener desempeños innovadores. Toda institución educativa debe poner en marcha alguna innovación relevante.

Una innovación significa usar *procesos e insumos* diversos para resolver problemas comunes o lograr objetivos determinados. Los problemas y los objetivos pueden ser iguales en varias instituciones educativas, pero si (para resolver los esos problemas o lograr los objetivos) utilizo procesos-insumos diversos a los comúnmente usados, entonces, estoy realizando una innovación. La innovación educativa siempre usa procesos e insumos diferentes a los que ordinariamente se usan.

En nuestro caso, la educación secundaria -en todas las instituciones educativas de este nivel- contempla formar a los estudiantes en algunos procesos productivos. Pero, en nuestra Propuesta queremos alterar los procedimientos y los recursos para lograr este objetivo. Por ello, decimos que estamos poniendo en marcha una "innovación". En la medida que organizamos esta innovación como una actividad a ser desarrollada en uno o dos años, estamos elaborando un "proyecto de innovación".

De acuerdo a la normatividad vigente, no solamente está permitida la innovación, sino que las autoridades educativas y docentes tienen la obligación de llevarla adelante (DCN, p. 238 – Art. 39º y 40º).

## PARTE II: DESEMPEÑOS Y CAPACIDADES EN NUESTRA PROPUESTA

### 3. LOS DESEMPEÑOS, DESDE EL CONTEXTO Y LA DINÁMICA SOCIO-CULTURAL

El humano vive dentro de un contexto socio-cultural determinado. Allí debe realizarse como persona individual y como colectivo. Cuanto más una persona realiza sus potencialidades individuales y grupales, entonces, más desarrollo humano existe.

La persona pugna por crecer en su condición humana dentro de un contexto determinado. Este contexto socio-cultural y ecológico le exige determinadas maneras de actuar o *desempeños*. Los desempeños no son sino las formas de actuar de una persona usando sus potencialidades internas y somáticas. Es la práctica externa y visible del humano dentro de un específico contexto socio-cultural-ecológico.

En nuestra Propuesta, sugerimos que los estudiantes puedan arribar a tres desempeños particulares:

- Participa en Pasantías Pre - Laborales, con enfoque crítico y solidario;
- Organiza y realiza Emprendimientos Empresariales Solidarios Temporales y
- Organiza y participa en instancias asociativas escolares con enfoque de Economía Solidaria (Cooperativa Escolar, Consorcio Escolar, Bancas Escolares, etc.)

#### **4. CAPACIDADES ESPECÍFICAS Y FUNDAMENTALES EN NUESTRA PROPUESTA**

En la teoría curricular -después de establecer los desempeños que se quieren lograr con los estudiantes- se deben precisar las *capacidades* o potencialidades internas que debe tener el estudiante. Es decir, las capacidades surgen como prerrequisitos o condiciones *internas* del sujeto para poder actuar o tener desempeños *externos* y determinados.

En el DCN oficial, se distinguen capacidades específicas y capacidades fundamentales:

- Las capacidades *específicas* son los logros de aprendizaje particulares y directamente referidos al Área Curricular que se trabaja;
- Las capacidades *fundamentales* son los aprendizajes generales y básicos, que deben lograrse en todas las Áreas.

En nuestra Propuesta, hemos seleccionado 14 *capacidades específicas*, las cuales deben ser parte del Área de Educación para el Trabajo y del Área de Ciencias Sociales. Este conjunto de capacidades debe permitir a los estudiantes tener los prerrequisitos específicos para lograr los 3 desempeños establecidos.

En nuestra Propuesta, no podemos alterar las *capacidades fundamentales*, toda vez que ellas deben ser trabajadas en todas y cada una de las Áreas del Currículo, al momento en que se desarrollan las capacidades específicas. Es decir, cada vez que se trabaja con una "capacidad específica" determinada, de manera simultánea, se debe buscar que los estudiantes vayan adquiriendo la "capacidad fundamental" correspondiente.

En el Cuadro N° 1, se resume el nexo establecido entre Desempeños y Capacidades (Específicas y Fundamentales).

Hemos asumido que para lograr cualquiera de los 3 desempeños, se requiere el desarrollo de las capacidades específicas en general.

Por otro lado, se presentan las "Capacidades Fundamentales" (previstas en el DCN, para Educación Secundaria), en relación directa con cada una de las "Capacidades Específicas" contempladas en nuestra Propuesta.

Vale precisar que en el DCN, las "Capacidades Fundamentales" aparecen en una primera columna, agrupando a diversas "Capacidades Específicas" o logros particulares de aprendizaje en cada Área. Esta presentación es una formalidad de organización que también se puede hacer con nuestra Propuesta.

## Cuadro N° 1 DESEMPEÑOS Y CAPACIDADES EN NUESTRA PROPUESTA

DESEMPEÑOS	CAPACIDADES ESPECÍFICAS: LOGROS DE APRENDIZAJE	CAPACIDADES FUNDAMENTALES
1) Participa en Pasantías Pre – Laborales, con enfoque crítico y solidario.	1) Identifica los elementos básicos de todo modelo económico	Pensamiento Creativo
	2) Asume que los elementos de todo modelo económico deben orientarse al Desarrollo Humano	Toma de Decisiones
2) Organiza y realiza Emprendimientos Empresariales Solidarios Temporales.	3) Discrimina diversos modelos económicos, por las diferencias en el enfoque de sus elementos respecto al Desarrollo Humano	Pensamiento Crítico
	4) Identifica las características fundamentales del Cooperativismo	Pensamiento Creativo
3) Organiza y participa en instancias asociativas escolares con enfoque de Economía Solidaria (Cooperativa Escolar, Consorcio, etc.)	5) Precisa los rasgos fundamentales de la Economía Solidaria, desde el Desarrollo histórico del Cooperativismo	Pensamiento Crítico
	6) Asume que la Economía Solidaria desde el Cooperativismo, es una propuesta que mejor de ajusta a la finalidad del Desarrollo Humano, con impacto personal y social.	Toma de Decisiones
	7) Valora a la Economía Solidaria desde el Cooperativismo, asumiendo que tienen potencialidad, vigencia y es aplicable a diversos procesos económicos y experiencias laborales	Solución de Problemas
	8) Reconoce los pasos para elaborar pequeños proyectos productivos, a partir de experiencias en colegios	Pensamiento Crítico
	9) Diseña pequeños Proyectos con enfoque de la Economía Solidaria desde el Cooperativismo	Toma de Decisiones
	10) Reconoce los pasos para poner en marcha una pequeña cooperativa de producción y de servicios, así como una organización escolar con enfoque cooperativo.	Pensamiento Crítico
	11) Reconoce experiencias de otros estudiantes, diseña y pone en marcha una cooperativa escolar, reconociendo su valor	Pensamiento Crítico
	12) Precisa los pasos para constituir pequeñas empresas	Toma de Decisiones
	13) Elabora un plan de negocios con enfoque social y solidario	Solución de Problemas
	14) Diseña y pone en marcha empresas solidarias temporales de jóvenes escolares, asumiendo su valor y las dificultades de su implementación.	Toma de Decisiones

## 5. LAS CAPACIDADES DE NUESTRA PROPUESTA EN EL DCN

¿Las capacidades específicas que hemos seleccionado en nuestra Propuesta se encuentran en el DCN vigente? Responder esta interrogante es importante, en la medida que nos permite establecer cuáles ya se encuentran planteadas en el DCN y cuáles deben ser motivo de inserción, considerando el criterio de diversificación curricular.

Para identificar las 14 capacidades específicas de nuestra Propuesta, hemos seguido los siguientes pasos:

Paso 1: Hemos agrupado las siete(7) primeras capacidades en una macro habilidad a ser lograda por los estudiantes enunciada de la siguiente manera: *Reconocen y asumen los rasgos fundamentales de la economía solidaria, desde el cooperativismo;*

Paso 2: Las capacidades específicas 8 a 14, se han agrupado en la siguiente macro-habilidad: *Aplican creativa y críticamente la Economía Solidaria y el Cooperativismo a diversas experiencias y procesos económicos.*

Paso 3: Para cada una de las capacidades específicas de nuestra Propuesta se han identificado contenidos básicos;

Paso 4: Se realizó un análisis sistemático del DCN para identificar qué contenidos básicos de nuestra Propuesta ya se encontraban previstos en él. De manera directa, se hizo el análisis en las Áreas de Educación para el Trabajo y Ciencias Sociales; y de manera indirecta, en las otras Áreas curriculares.

Paso 5: En el caso de los contenidos básicos que no estaban previsto en el DCN, se propone una posible ubicación en las diversas Áreas curriculares del DCN.

Como producto de este proceso, se estableció una manera de inclusión de las capacidades de nuestra Propuesta de Innovación en la **Propuesta Curricular de la Institución Educativa** donde se interviene (ver Cuadros N° 2 y 3).

## Cuadro N° 2

### EL DCN Y LA MACRO-HABILIDAD: "RECONOCEN Y ASUMEN LOS RASGOS FUNDAMENTALES DE LA ECONOMÍA SOLIDARIA DESDE EL COOPERATIVISMO"

CAPACIDADES ESPECIFICAS	CONTENIDOS BÁSICOS	UBICACIÓN en el DCN de la EBR		
		SI	NO	Posible Ubicación en Áreas del DCN de la EBR
1.- IDENTIFICA LOS ELEMENTOS BÁSICOS DE TODO MODELO ECONÓMICO	1.1.Distingue los elementos básicos de todo modelo económico como son: Productos, Recursos y Bienes y servicios.	CIENCIAS SOCIALES Pág. 192:Productores y Consumidores(1° Sec.)  Pág. 192: Políticas Económicas...(3° Sec.)  Pág. 192: Trabajo, Recursos naturales..(4° Sec.)		No es específico, pero en todo caso es durante el desarrollo del Componente : Espacio Geográfico, Sociedad y Economía(Desarrollo y Economía) estos temas pueden incluirse los Contenidos Temáticos de Codeco
	1.2.Analiza el ciclo de la economía: Producción, Circulación, Consumo, Acumulación.		X	CIENCIAS SOCIALES (1° al 5° sec.) Pág. 192
2.- ASUME QUE LOS ELEMENTOS DE TODO MODELO ECONÓMICO DEBEN ORIENTARSE AL	2.1. Identifica las formas de producción que existen a nivel nacional, regional y local.	CIENCIAS SOCIALES Pág. 192: *Centralización, regionalización...(2° Sec.) *Mercado interno y externo (2° sec.)		No es específico.

DESARROLLO HUMANO  CIENCIAS SOCIALES .Pág. 192: Crecimiento y Desarrollo (4° sec.)	2.2. Analiza cómo circula la producción a nivel nacional, regional y local.	CIENCIAS SOCIALES Pág. 192: Recursos y Actividades locales...(1° Sec.)		No es específico, pero en todo caso es durante el desarrollo del Componente : Espacio Geográfico, Sociedad y Economía(Desarrollo y Economía) estos temas pueden incluirse los Contenidos Temáticos de Codeco
	2.3. Emite juicio acerca de las formas como se orienta el consumo de los productos.		X	CIENCIAS SOCIALES (1° al 5° sec.) Pág. 192
	2.4. Reflexiona sobre quiénes acumulan la producción nacional.		X	CIENCIAS SOCIALES (1° al 5° sec.) Pág. 192
	2.5. Analiza las ventajas y desventajas del Marketing en relación al Desarrollo Humano.		X	CIENCIAS SOCIALES (1° al 5° sec.) Pág. 192
3. DISCRIMINA DIVERSOS MODELOS ECONÓMICOS, POR LAS DIFERENCIAS EN EL ENFOQUE DE SUS ELEMENTOS RESPECTO AL DESARROLLO HUMANO	3.1. El Enfoque de Desarrollo del Banco Mundial.		X	CIENCIAS SOCIALES. Pág. 192: Modelos de Desarrollo....(3° sec.)
	3.2. El Enfoque de Desarrollo Humano(o expansión de Capacidades) planteada por las Naciones Unidas.		X	<u>EDUC.RELIGIOSA</u> . Pág. 207: Componente: <u>Camino de Fe</u> : *El humanismo Cristiano...(5° sec) *Magisterio de la Iglesia sobre las ideologías modernas: neoliberalismo, globalización...(5° sec.)
	3.3 El Desarrollo a Escala Humana propuesto por el Centro de Alternativas de Desarrollo(CEPAUR).		X	

	3.4. El Desarrollo del Indicador de Progreso Genuino propuesto por "Redefiniendo el Progreso"		X	EDUC. RELIGIOSA. Pág. 208 <u>Componente: Camino de Vida:</u> *Defensa de la dignidad y los derechos de toda persona(2ºsec.)
	3.5. Ventajas de cada Modelo o Enfoque.		X	*Vivencia de las Bienaventuranzas, promoviendo la paz y la justicia en el entorno (3º sec).
	3.6. Desventajas de cada Modelo o Enfoque.		X	*Esfuerzo por vivir en coherencia con los principios de su fe religiosa(4º sec) *Doctrina social de la Iglesia(5º sec)  <u>Componente: Aspecto trascendente:</u> *Defensa de los Derechos Humanos, como defensa de la Vida(3º sec.)

	<p>3.7. Enfoque con respecto a los Derechos Humanos desde la Economía Solidaria. Postura de Codeco</p>	<p>PERSONA, FAMILIA Y RRHHH. Pag. 198: <u>Componente:</u> Autoformación e Interacción: *Trabajo Cooperativo (1° sec.) *Proyectos Personales y Colectivos(5° sec.) *Evaluación de toma de decisiones(5° sec.)</p> <p>*<u>Componente:</u> Formación Filosófica: *La Persona: libertad y...(4° sec) *Etica y política(5° sec.) * Las Condiciones de la Convivencia (5° sec.)</p>		<p>No es específico.</p>
	<p>3.8. Elaboración de cuadro comparativo en relación a las diferencias y similitudes respecto al Desarrollo Humano de cada enfoque.</p>	<p>CIENCIAS SOCIALES Pág. 192: *Necesidades de la Población. Índices de desarrollo humano(1° sec.) *Crecimiento y desarrollo. Indicadores de desarrollo humano..(4° sec.)</p>		<p>No es específico.</p>
<p>4. IDENTIFICA LAS CARACTERÍSTICAS FUNDAMENTALES DEL COOPERATIVISMO</p>	<p>4.1. Definen términos tales como: Cooperativa, Cooperativismo. Autonomía. Bien común, Empresa de propiedad conjunta. Gestión democrática.</p>	<p>CIENCIAS SOCIALES. Pág. 192: *Rol económico de las familias, las empresas (1° sec.) *Organizaciones económicas. Empresas..(2° sec.)</p> <p>PERSONA, FAMILIA Y RRHH . Pág. 196 *Respeto a las diferencias(3° sec.) * Relaciones interpersonales entre pares (3° sec.) *Experiencias colectivas (4° sec.) *Responsabilidad. Toma de decisiones (4° sec.)</p>		<p>No es específico.</p>

	<p>4.2 Analiza y se plantea los Valores que promueve el Cooperativismo:</p>	<p>PERSONA, FAMILIA Y RRHH . Pág. 196 *Autonomía moral. Proyecto personal, libertad, bienestar. Creencias (5° sec.)</p> <p>EDUCACIÓN FÍSICA .Pág. 203 <u>Componente:</u> interacción grupal *Juegos de socialización (1° sec.) * Organiza juegos... (1° sec.) * Deportes individuales, colectivos... (1° sec.) * Juegos variados... con estrategias de cooperación...(2° sec.) * Organización de eventos de juego con adaptación de reglas básicas(4° sec.) * Práctica de Deportes colectivos...(4° y 5° sec.)</p>		<p>No es específico. La interacción grupal, en Educación Física o en cualquier área, puede ser utilizado como estrategia de motivación.</p>
	<p>4.3. Analiza 7 Principios del Cooperativismo.</p>		<p><b>X</b></p>	<p>CIENCIAS SOCIALES (1° al 5° sec.) Pág. 192</p> <p>EDUCACIÓN RELIGIOSA. PÁG. 208 Respeto y tolerancia con las personas que tienen otras maneras de pensar y actuar (5° sec.).</p>

5. PRECISA LOS RASGOS FUNDAMENTALES DE LA ECONOMÍA SOLIDARIA, DESDE EL DESARROLLO HISTÓRICO DEL COOPERATIVISMO	5.1. Define los rasgos fundamentales de la Economía Solidaria.	CIENCIAS SOCIALES Pág. 192: *Desarrollo de las Economía regionales (2° sec.)  PERSONA, FAMILIA Y RRHH . Pág. 196 *Roles de género(1° sec.) *Relaciones entre varones y mujeres(1° sec.)  EDUCACIÓN RELIGIOSA Pág. 207 *La Iglesia en América Latina...(4° sec.) * La Biblia. Documentos de la Iglesia.(5° sec.)  EDUCACIÓN RELIGIOSA Pág. 208 *Valoración del trabajo como forma ...(1° sec.) *		No es específico. En Educación Religiosa, la visión de la Iglesia así como sus documentos pueden enriquecer la fundamentación de este enfoque de la economía.
	5.2. Señala puntos de coincidencia con el Cooperativismo.		X	CIENCIAS SOCIALES (1° al 5° sec.) Pág. 192
	5.3. Establece las etapas en el proceso histórico del Cooperativismo mundial.		X	CIENCIAS SOCIALES (1° al 5° sec.) Pág. 192
	5.4. Define los rasgos fundamentales de la Economía Solidaria, desde el desarrollo histórico del Cooperativismo nacional .		X	CIENCIAS SOCIALES (1° al 5° sec.) Pág. 192

	5.5. Analiza la historia del Movimiento Cooperativo en el Perú y en el mundo. Ley de Cooperativas. El Cooperativismo en la historia. El Cooperativismo Actual.		X	CIENCIAS SOCIALES (1° al 5° sec.) Pág. 192.  PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS. Pág. 198. *Evaluación de toma de decisiones (5° sec.)
6. ASUME QUE LA ECONOMÍA SOLIDARIA DESDE EL COOPERATIVISMO ES UNA PROPUESTA QUE MEJOR SE AJUSTA A LA FINALIDAD DEL DESARROLLO HUMANO, CON IMPACTO PERSONAL Y SOCIAL	6.1. La Economía Social y Solidaria . Declaración de Lima (1997).		X	CIENCIAS SOCIALES (1° al 5° sec.) Pág. 192
	6.2. Analiza los desafíos a los que se enfrenta la Economía Solidaria: La globalización. El empobrecimiento. El reconocimiento del trabajo de las mujeres. La amenaza ecológica que pesa sobre el planeta.		X	PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS (1° al 5°). Pág. 197  EDUCACIÓN RELIGIOSA (1° AL 5°). Pág. 207.
	6.3. Señala y explica los Lineamientos de la Economía Solidaria en la Educación		X	CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE (1° al 5° sec.) Pág. 212.
	6.4. Elabora un cuadro comparativo entre Educación Integral y la Economía Solidaria desde el Cooperativismo.		X	

**Cuadro N° 3.**

**EL DCN Y LA MACRO-HABILIDAD:  
 “APLICAN CREATIVA Y CRÍTICAMENTE LA ECONOMÍA SOLIDARIA Y EL COOPERATIVISMO  
 A DIVERSAS EXPERIENCIAS Y PROCESOS ECONÓMICOS”**

COMPETENCIAS	CONTENIDO TEMÁTICO	UBICACIÓN EN EL DCN DE LA EBR		
		SI	NO	Posible ubicación en el DCN de la EBR
7. VALORA LA EDUCACIÓN CON EL ENFOQUE DE LA ECONOMÍA SOLIDARIA DESDE EL COOPERATIVISMO,	7.1. Investiga acerca de Actividades económicas con finalidad social.	MATEMÁTICA.pág. 171. Componente: Estadística y Probabilidad *Interpretación de gráficos estadísticos...(1° sec.) *Manejo de datos ...(2° sec.)	X	No es específico.

ASUMIENDO QUE TIENE POTENCIALIDAD, VIGENCIA Y ES APLICABLE A DIVERSOS PROCESOS ECONÓMICOS Y EXPERIENCIAS LABORALES.	7.2. Las Microempresas Solidarias. Una muestra de iniciativa de economía social solidaria.	<p>CIENCIAS SOCIALES. Pág. 192.  <u>Componente:</u> Espacio Geográfico, Sociedad y Economía            * Organizaciones económicas. Empresas y Estado (2° sec.)</p> <p>CIENCIAS SOCIALES. Pág. 193  <u>Componente:</u> Ciudadanía            * Formación Ciudadana (3°, 4° y 5°)</p>	X	No es específico
	7.3. Determina las características de una Asociación, una Mutual, una Cooperativa, un consorcio, una Banca Comunal y Escolar. Establece semejanzas y diferencias	<p>COMUNICACIÓN. Pág. 175.            * Las conversaciones...(1°)</p>	X	<p>COMUNICACIÓN. Pág. 175 – 177.            (1° al 5° sec.)            CIENCIAS SOCIALES. Pág. 193.            * Organizaciones civiles, locales, regionales....(1° sec.)</p>
	7.4. Establece ejemplos de organizaciones, que son puestas en marcha a iniciativa de la sociedad civil en los diferentes sectores de la economía.		X	<p>CIENCIAS SOCIALES. Pág. 192.            * Organizaciones escolares....(2° sec.)</p>

	7.5. Investiga los siguientes grupos económicos y sus características: Talleres de producción. Cooperativas agroindustriales. Banco de cereales. Asociaciones culturales. Asociaciones de artesanos. Cooperativa de ahorro y crédito.. Cajas y mutuales Comedores populares. Vaso de leche.		X	CIENCIAS SOCIALES. PÁG. 191
	7.6.- El cooperativismo: Principios , filosofía. La economía solidaria y desarrollo local.		X	CIENCIAS SOCIALES.Pág. 192 - 193. PERSONA, FAMILIA Y RRHH. Pág. 197. EDUCACIÓN RELIGIOSA. Pág. 208
8. RECONOCE LOS PASOS PARA ELABORAR PEQUEÑOS PROYECTOS PRODUCTIVOS A PARTIR DE LA EXPERIENCIAS EN SU COLEGIOS.	8.1.- Diseña diferentes proyectos productivos a partir de la solución de un problema.		X	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Pág. 218. (1º y 2º sec.)
	8.2. Elabora el árbol de problemas		X	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Pág. 218.
	8.3.Elabora árbol de objetivos y alternativas		X	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Pág. 218.
	8.4. Establece indicadores para evaluar el proyecto		X	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Pág. 218
9.-DISEÑA PEQUEÑOS PROYECTOS CON	9.1. Establece las bases de una cooperativa escolar .		X	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Pág. 218.

ENFOQUE DE ECONOMÍA SOLIDARIA DESDE EL COOPERATIVISMO EN SU COLEGIO	9.2. Organiza actividades como: "Mi viaje de promoción", "El comedor escolar", "La cooperativa escolar" " Mi banquita escolar". Etc.		X	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Pág. 218.
10. RECONOCE LOS PASOS PARA PONER EN MARCHA UNA PEQUEÑA COOPERATIVA DE PRODUCCIÓN Y SERVICIOS, ASÍ COMO UNA ORGANIZACIÓN ESCOLAR CON ENFOQUE COOPERATIVO.	10.1. Analiza los pasos para la organización y funcionamiento de una cooperativa: Asamblea general. Los consejos de administración y vigilancia. Los comités electoral y de educación. El funcionamiento operativo de la cooperativa.		X	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Pág. 218.
	10.2. Constitución de una Cooperativa: a) Plan Director. b) Estatutos. c) Reglamentos y elección. d) Implementación.		X	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Pág. 218.
11.-RECONOCE EXPERIENCIAS DE OTROS ESTUDIANTES, DISEÑA Y PONE EN MARCHA UNA COOPERATIVA ESCOLAR, RECONOCIENDO SU VALOR Y VIGENCIA.	11.1. Investiga y visita el funcionamiento de un Colegio Cooperativo de su medio. Por ejemplo "Colegio Cooperativo "AELU" – Pueblo Libre		X	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Pág. 218.
	11.2. Aplica la experiencia , de manera teórica a su institución educativa. ¿Qué aspectos cambiaría en caso de ser cooperativo su centro de estudios?		X	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Pág. 218.

12.-PRECISA LOS PASOS PARA CONSTRUIR PEQUEÑAS EMPRESAS	12.1. Establece los tipos de empresas que promueven economía social y solidaria.	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Pág. 220. * La Empresa (3° sec.)		
	12.2. Conoce los pasos a seguir para constituir una Pequeña Empresa Solidaria	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Pág. 220. * La Empresa (3° sec.)		
	12.3. Reconoce las Características Empresariales con enfoque solidario necesarias para construir la empresa.	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Pág. 220. * Roles que las personas desempeñan en las ...(1° sec.)		
	12.4. Conoce la Gestión de Negocios o Finanzas Solidarias (Pasantías Pre-Laborales )		X	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Pág. 218.
	12.5. Aprende a realiza un estudio de mercado(interior - exterior)		X	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Pág. 218.
	12.6. Conoce el Márketing Básico, aplicado a la pequeña empresa	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Pág. 218. * Problemas, necesidades...del mercado (2° sec.)	X	No es específico
	12.7. Aprende a diseñar una encuesta sobre demandas locales, regionales y/o departamentales.		X	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Pág. 218.
	12.8. Conoce y maneja elementos teóricos y prácticos para Preparar al personal (Recursos Humanos de la empresa)		X	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Pág. 218.

13.-ELABORA UN PLAN DE NEGOCIOS CON ENFOQUE SOCIAL Y SOLIDARIO.	13.1. Identifica la idea de Negocio y su entorno.		X	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Pág. 218.
	13.2. Aprende a elaborar, aplicar y analizar una encuesta que diagnostique el mercado local, regional y departamental.		X	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Pág. 218.
	13.3. Investiga la actividad económica principal de la comunidad donde se desenvuelve.		X	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Pág. 218.
	13.4. Propone una actividad económica que no afecte al equilibrio ecológico(sostenible)		X	CIENCIA, TECNOLOGÍA Y TRABAJO. Pág. 214.(1° al 5° sec.)
14. PONE EN MARCHA EMPRESAS SOLIDARIAS TEMPORALES DE JÓVENES	14.1. Analiza las Características empresariales básicas para emprender su empresa		X	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Pág. 218.
	14.2. Practica la Gestión Solidaria de Negocios, conociendo empresas con similar gestión(Pasantías Pre-Laborales)		X	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Pág. 218.
	14.3. Evalúa la Factibilidad del Negocio(Viabilidad del Negocio). Tomando en cuenta su plan de negocios, elaborado con anterioridad.		X	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Pág. 218.
	14.4. Investiga las oportunidades de Financiamiento Solidario y Comercial de su localidad y/o departamento(Redes solidarias para el financiamiento)	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Pág. 220. * Fuentes de Inversión (5° sec)		
	14.5. Inicia la ejecución de la Empresa Solidaria	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Pág. 218. * Procesos de Comercialización (2° sec.)		

	14.6. Aplica el Márketing Básico a su empresa.	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Pág. 218. * Problemas, necesidades...del mercado (2° sec.)	X	No es específico
	14.7. Conoce y aprende el monitoreo de la Empresa Solidaria		X	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Pág. 218.

### **3. CRITERIOS MULTIDISCIPLINARIOS PARA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES**

- 3.1 Desarrollo de capacidades desde la pluralidad de áreas.
- 3.2 Trabajo cooperativo e interdisciplinar de los docentes
- 3.3 El estudiante como sujeto articulador en el desarrollo de capacidades.

### **4. ESTRUCTURA CURRICULAR PROPUESTA**

- 4.1 Las capacidades específicas de nuestra Propuesta
- 4.2 Capacidades específicas contempladas y no en el DCN
- 4.3 Contenidos, según capacidades específicas
- 4.4 Malla curricular propuesta

### **5. ESTRATEGIA PARA EL TRABAJO CURRICULAR**

- 5.1 Rol de los docentes con criterio multidisciplinar
- 5.2 Rol de los educandos
- 5.3 Rol de los padres de familia
- 5.4 Posibilidad en la participación de la comunidad

### **6. EVALUACIÓN DE CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS**

- 6.1 Procesos e instrumentos para evaluar capacidades
- 6.2 Procesos e instrumentos para evaluar desempeños.